**Положение об образовательных программах**

**1.**      **Общие положения**

***1.1*.** Программа дополнительного образования детей строится на основании нормативных документов по организации дополнительного образования детей (законы, приказы, инструкции, распоряжения). К числу их относятся:

·         Закон РФ «Об образования»;

·         Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено Приказом Минобрнауки от 26.06.2012 г. N 504);

·         Требования к содержанию и оформлению образовательных

программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/ 16;

·         Примерные требования к программам дополнительного образования

детей (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844).

1. **Нормативно-правовой аспект**

***2.1.***            В соответствии со статьей 9 закона Российской Федерации «Об

образовании» далее – Закон) образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

***2.2****.* К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где они являются основными (Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное Приказом Минобрнауки от 26.06.2012 г. N 504), и в иных учреждениях, имеющих соответствующие  лицензии (ст.26, п.2).

1. **Понятие и содержание образовательных программ**

***3.1****.* Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы.

Образовательные программы творческого объединения или детского коллектива – это документы, отражающие педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, содержащие условия, методы и технологию достижения целей, а также, предполагаемый конечный результат; документы, раскрывающие структуру организации, последовательность осуществления, информационную, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования.

***3.2.***Программы должна обладать такими **качествами**, как:

·         актуальность (ориентация на решение наиболее серьезных проблем);

·         прогностичность (соответствие требованиям завтрашнего дня, а также изменяющимся условиям);

·         рационалистичность (определение целей и способов их достижения для получения максимально полезного результата);

·         реалистичность (наличие четкого финансового, кадрового, временного обоснований);

·         контролируемость (наличие способа проверки полученных результатов для достижения определенных целей);

·         чувствительность к сбоям (свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных ранее).

***3.3.***Цели и задачи дополнительных образовательных программ

Программы должны преследовать следующие **цели**:

·               развитие мотивации личности к познанию и творчеству, как основе развития образовательных запросов и потребностей детей;

·               развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;

·               коррекция психофизического и умственного развития детей;

·               профилактика асоциального поведения детей и подростков.

Посредством содержания образовательных программ решаются следующие **задачи**:

·         обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения;

·         содействие выбору индивидуального образовательного маршрута (траектории продвижения по образовательным областям) и темпа его освоения.

В программах должны соблюдаться светский и гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности.

***3.4.***Содержание дополнительных образовательных программ

Содержание дополнительных образовательных программ **должно**

**соответствовать:**

·         достижениям мировой культуры, российским традициям,

 культурно-национальным особенностям Кемеровской области, Кемеровского района;

·         соответствующему уровню образования;

·         направленностям дополнительных образовательных программ

(научно-технической, художественной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, социально-педагогической и др.);

·         современным образовательным технологиям, отраженным в

принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.), методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей), средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

**Быть направлено** на:

·         создание условий для развития личности ребенка;

·         развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

·         обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

·         приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

·         профилактику асоциального поведения;

·         создание условий для социального, культурного и

профессионального самоопределения, творческой самореализации, личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;

·         целостность процесса психического и физического, умственного и

духовного развития личности ребенка;

·         укрепление психического и физического здоровья детей;

·         взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

1. **Классификация образовательных программ**

***4.1.***            В системе дополнительного образования детей могут быть

следующие программы:

*Типовая (примерная) программа* – утвержденная МО РФ и рекомендованная Управлением дополнительного образования в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности.

*Модифицированная (или адаптированная) программа*– изменённая с учетом особенностей Дома детского творчества и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

*Экспериментальная программа*– ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложения новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий.

*Авторская программа*– полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это совокупность предлагаемых средств решения проблем в образовании, отличающихся новизной и актуальностью.

***4.2.***             Группы программ дополнительного образования детей можно

выделить по признаку **«общее– профессиональное»:**

*Общеразвивающие*программы дополнительного образования, направленные прежде всего на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе, социального опыта. Здесь предполагается удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыками общения и совместной деятельности в освоении программы. Программы этого вида нацелены на создание базовых стандартов образованности.

*Специализированные*программы, направленные на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений в избранном виде деятельности. Эти программы направлены на развитие компетенции в отдельной области, формирование навыков на уровне практического применения.

*Профессионально-ориетированные*программы, позволяющие детям познакомиться с той или иной профессиональной сферой деятельности, выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии, получить основы профессиональных знаний и мастерства. Эти программы предусматривают достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать пути их решения.

***4.3.***            Программы дополнительного образования различаются **по целям**

**обучения:**

·         *Познавательные.*Дают углубленные знания по изучаемой дисциплине, развивают интеллектуальные способности, ориентированы на мотивацию познавательной деятельности детей, расширяют кругозор. Подразделяются на продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые.

·         *Программы научно-исследовательское ориентации.*Целью данных программ является раскрытие и последующее развитие творческих способностей обучающихся к научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умение претворять свою авторскую идею.

·         *Программы социальной адаптации.* Их цель – освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций.

·         *Профессионально-прикладные программы.*Дают определенные навыки и умения в актуальной на сегодняшний день области практической деятельности, формируют специалисты, владеющего профессиональными знаниями, умениями и навыками.

·         *Спортивно-оздоровительные*программы  пропагандируют и помогают осуществлять здоровых образ жизни, развитие системы профилактики и коррекции здоровья.

·         Программы, *развивающие художественную одаренность,*направлены на выявление, сохранение и развитие одаренности.

·         *Досуговые программы*наполняют активно-деятельным и психологически комфортным содержанием свободное время личности.

***4.4.***            **По форме организации содержания и процесса**

**педагогической деятельности**программы различаются:

·                                             *Комплексные* – программы, определенным образом соединяющие отдельные области, направления, виды деятельности, процессов в единое целое.

·                                             *Интегрированные*– объединяющие, восстанавливающие целостность на основе того или иного единства.

·                                             *Модульные*– это программы, по способу организации своего содержания составлены из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.

·                                             *Сквозные программы*– базируются и соизмеряют материал по направлениям входящих в них, с учетом возрастных особенностей детей, их количества в группах, физического состояния и т.д.

1. **Общие требования к программам**

***5.1.***            Образовательная программа творческого объединения или

детского коллектива должна:

·           Иметь четко сформулированные цели педагогической деятельности и представления о перспективах развития детского коллектива, т.е. создавать максимально полное представление о целях и задачах преподавания учебной дисциплины, этапах реализации, прогнозируемых результатах и механизмах их достижения.

·           Сочетать действия по творческому развитию личности обучающихся и по созданию необходимых условий для развития всех занимающихся детей.

·           Отражать задачи и конечные результаты работы с детьми в данном учебном году и критерии их оценки.

·           Содержать собственную систему диагностики индивидуальных возможностей ребенка, интересов, готовности к восприятию материала, оценки знаний и умений и т.д.

·           Содержать планирование этапов работы коллектива, прогнозирование промежуточных результатов, определения критериев их оценки.

·           Предусматривать организацию специальной работы, направленной на формирование сотворческих отношений внутри коллектива, на развитие открытого общения между детьми и педагогами.

·           Осуществлять дифференцированный подход в работе с детьми различной подготовленности и одаренности.

·           Планировать работу с родителями по привлечению к организации и обеспечению образовательной и творческой деятельности ребенка.

·           Предусматривать организацию творческих отчетов коллективов, открытых занятий.

·           Обладать определенной гибкостью и допускать внесение изменений.

·           Создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур.

1. **Требования к знаниям и умениям, критерии их оценки**

***6.1.***            В образовательной программе необходимо указать знания и

умения, приобретенные детьми по окончания курса. Знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, а умение – практическими. В программе, рассчитанной более чем на один год, для каждого года обучения определяются критерии оценки результатов.

Результатом обучения детей по программе является определенный объем знаний, умений и навыков. Ожидаемый результат должен предполагать:

·         развитие способностей;

·         повышение престижа объединений;

·         улучшение показателей адаптации в обществе;

·         наглядное проявление – участие в выставках, концертах,

публикациях и др.

Чтобы определить ожидаемый результат, нужно знать, с чем пришли дети (стартовый контроль) и что получили на выходе (итоговый контроль). Система оценки обученности детей конкретизируется в образовательной программе.

***6.2.***            08.Контроль в Учреждении может проводиться в следующих

формах:

·         собеседование;

·         зачет, зачетный лист;

·         вопросник по программе;

·         реферат, защита работы;

·         выполнение нормативов;

·         контрольное упражнение;

·         участие в конкурсах, выставках;

·         выступление на концертах, соревнованиях;

·         КВН, викторина, открытое занятие и т.д.

1. **Структура программы дополнительного образования детей**

            Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

            - титульный лист;

            - пояснительную записку;

            - учебно-тематический план;

            - содержание изучаемого курса;

            - методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;

            - список литературы.

1. **Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей**

***8.1****.*На **титульном листе** рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;

- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;

- название дополнительной образовательной программы;

- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;

- срок реализации дополнительной образовательной программы;

- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;

- название населенного пункта, в котором реализуется программа;

- год разработки дополнительной образовательной программы.

***8.2.***В **пояснительной записке** к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

·         направленность дополнительной образовательной программы.

·         новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;

·         цель и задачи дополнительной образовательной программы;

·         отличительные особенности данной дополнительной

образовательной программы от уже существующих образовательных программ;

·         возраст детей, участвующих в реализации данной

дополнительной образовательной программы;

·         сроки реализации дополнительной образовательной программы

(продолжительность образовательного процесса, этапы);

·         формы и режим занятий;

·         ожидаемые результаты и способы определения их результативности;

·         формы подведения итогов реализации дополнительной

образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

            Если программа не авторская, то дается ссылка на автора, чья программа является основой. В случае если программа рассчитана более, чем на один год обучения, в пояснительной записке оговаривается общая цель для всех лет обучения, ставятся задачи, которые будут решаться в течение всех лет обучения. Оговаривается ожидаемый результат. А затем ставится цель и задачи для каждого года обучения в отдельности. То же касается знаний, умений, навыков.

***8.3.*****Учебно-тематический план** дополнительной образовательной программы может содержать:

 - перечень разделов, тем;

 - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

**Тематическое планирование** раскрывает технологию изучения программы, определяет последовательность тем и количество часов на каждую из них. Педагогу предоставляется право самостоятельно распределять часы по разделам и темам в пределах установленного времени. Количество часов по каждой теме и по годам обучения, оформляется в виде таблицы, состоящей из разделов: № по порядку, название тем, количество часов (всего, теоретических, практических). Если программа рассчитана более чем на год обучения – то тематический план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими. При нагрузке: 2 часа в неделю – в год  72 часа, 4 часа в неделю – в год 144, 6 часов в неделю – в год 216 часов. Тематическое планирование предусматривает выделение не менее 10 % на изучение регионального компонента, то есть программа, рассчитанная: на 72  часа  – не менее 8 часов,  на 144 часа – не менее 16 часов, на 216 часов – не менее 22 часов.

***8.4.*****Содержание** программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий.

Вводное занятие (первая тема) включает знакомство с коллективом, с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на год, знакомство с историей предмета.

В последующих разделах излагается краткая расшифровка тем (телеграфный стиль, простые предложения) с указанием форм и методов организации УВП (краткая характеристика форм занятий по каждой теме, описание методического обеспечения каждой темы (приемы, методы организации образовательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий), формы подведения итогов по каждой теме.

***8.5.*****Методическое обеспечение**программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

***8.6*.** **Список литературы** для педагогов и обучающихся строится по алфавитному ряду: автор, название книги, издательство и год издания. Список оформляется в соответствии с Госстандартом.

***8.7.* Приложение**(в этом разделе могут быть включены календарно-тематическое планирование, правила техники безопасности, справочные таблицы и др.)