УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «Дом детского творчества»

 Кемеровского муниципального района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г. Волкова

Протокол № 1 педагогического совета

 « 1 » сентября 2017 г.

**Положение о педагогическом мониторинге**

**МАУ ДО «Дом детского творчества» кемеровского муниципального района**

**I. Общие положения**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с [Законом РФ «Об образовании»](http://chelmou118.narod.ru/DswMedia/zakon_ob.doc), Уставом МАУ ДО «Дом детского творчества» кемеровского муниципального района.

1.2 *Педагогический мониторинг* – это непрерывное системное отслеживание состояния и результатов педагогического процесса с целью управления их качеством, повышения эффективности (Т.В. Ильина).

1.3. Педагогический мониторинг Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Кемеровского муниципального района (далее – Учреждение) ориентирован на информационное обеспечение, управления для обеспечения эффективности и качества образования. Отслеживание результатов осуществляется с целью их анализа для дальнейшей их корректировки, усовершенствования деятельности и профилактики ошибок.

1.3 Педагогический мониторинг осуществляется всеми педагогическими работниками Учреждения в пределах их компетенции. Общей координацией и управлением мониторинговым процессом занимается заместитель директора по УВР и методистами. В его ведении находится организация текущей экспертно-диагностической работы.

1.4 Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педсоветом и утверждаются на его заседании.

**II. Задачи педагогического мониторинга**

2.1. Проводить мониторинговые исследования для объективного анализа достигнутых результатов, перспектив развития, стимулирования роста педагогического мастерства.

2.2. Предоставлять педагогическим работникам необходимую информацию о состоянии педагогической системы по основным направлениям развития Учреждения, через определенные промежутки времени.

2.3. Оказывать поддержку педагогическим работникам в организации педагогического исследования, разработке новых концептуальных подходов в образовательной деятельности.

2.4. Способствовать созданию методического обеспечения образовательной деятельности, отражающей положительный педагогический опыт, инновации, творческую деятельность педагогов и учащихся.

2.5. Способствовать созданию программ, координирующих инновационную деятельность педагогов и обеспечивающих эффективное применение научных знаний.

2.6. Способствовать эффективной работе педагогического коллектива в разделе «контролирование».

**III. Функции педагогического мониторинга**

3.1 Методическая:

- Разработка методического обеспечения системы управления качеством образования.

- Изучение и обобщение педагогического опыта управления качеством образования.

3.2 Научная:

- Исследование вопросов экспертизы и диагностики компонентов образовательной деятельности.

- Изучение вопросов мониторинга качества образования.

3.3 Проектировочная:

- Составление на основе исследований прогноза развития качества образования в Учреждении.

3.4 Консультативная:

- Обеспечение педагогических работников консультативной помощью по конкретным вопросам самодиагностики.

- Консультирование по вопросам разработки дополнительных общеразвивающих программ, диагностических методик, форм педагогического контроля.

3.5 Организационная:

- Организационное и научно-методическое содействие деятельности временным творческим коллективам, методическим объединениям и методическому совету.

- Организация диагностики субъектов и компонентов образовательной деятельности в Учреждении.

3.6 Экспертная:

- Экспертиза дополнительных общеразвивающих, досуговых программ и методических материалов.

- Экспертиза деятельности педагогических работников Учреждения.

3.7 Информационная:

- Обеспечение администрации и педагогических работников современной актуальной информацией по вопросам управления качеством образования.

- Участие в разработке и внедрении единой системы мониторинга образования в учреждениях дополнительного образования города и области.

**IV. Принципы педагогического мониторинга**

4.1. Актуальность, подчинение целям, задачам, стоящим перед педагогическим коллективом в конкретный период времени.

4.2. Уважение прав и обязанностей участников мониторинга.

4.3. Доброжелательность.

4.4. Взаимообогащение.

4.5. Методическая направленность.

4.6. Сравнительно-аналитический подход.

**5. Этапы педагогического мониторинга**

5.1. Организационный (подготовительный):

- определение цели, задач, объекта исследования;

- установка сроков исследования.

5.2. Диагностический.

5.3. Аналитический (систематизация информации):

- анализы;

- выводы;

- прогнозы;

- рекомендации.

**6. Система педагогического мониторинга Центра**

- Мониторинг качества обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе.

- Мониторинг качества образовательных услуг.

- Мониторинг сохранности контингента учащихся.

- Мониторинг педагогических кадров.

**7. Объекты и субъекты педагогического мониторинга**

7.1. Субъекты образовательной деятельности.

- Учащиеся исследуются по: возрасту, году обучения, школе, где получает основное образование, гендерности, одаренности, рейтингу участия в массовых мероприятиях и др.

- Педагоги исследуются по: возрасту, образованию, стажу педагогической деятельности, общему стажу, специальности, квалификации, по эффективности педагогической деятельности и др.

7.2. Компоненты образовательной деятельности:

- Условия: материально-технические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические.

- Организация: контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и т.п.

- Содержание: цели, дополнительные общеразвивающие и досуговые программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики.

- Результаты: текущие, итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования.

**8. Параметры педагогического мониторинга**

8.1. Результативность обучения. Воспитания и развития учащихся определяется в:

- расширении диапазона знаний, осведомленности об окружающем мире, достижении определенного уровня культуры;

- степени освоения определенных областей знаний;

- динамике личностного роста;

- сохранении здоровья и оздоровление;

- культуре поведения и межличностных отношений;

- творческой активности;

- уровне самооценки.

8.2. Результативность деятельности педагогического коллектива определяется в:

- реализации дополнительных общеразвивающих и досуговых программ;

-положительной динамике повышения профессионального мастерства и квалификации;

- участии в инновационной деятельности;

- участие в проектной и грантовой деятельности;

- работе в методических объединениях района;

- организации и участии в работе семинаров, конференций, конкурсах педагогического мастерства, круглых столах и других организационно-методических формах работы;

- наличие публикаций;

- организация работы в рамках социального сотрудничества (родители, спонсоры, партнеры и др.).

9.3. Результативность деятельности Учреждения определяется в:

- сохранении числа учащихся и стабильности в детских коллективах;

- организации и участии в смотрах, конкурсах, выставках, соревнованиях различного ранга;

- участии в реализации районных, региональных, федеральных и международных программах, проектах и др.