

Цель: оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства; оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки обучающемуся.

Задачи:

* способствовать формированию у педагогов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми технологиями, формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний;
* помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в образовательный процесс;
* способствовать формированию профессиональных умений, необходимых для выполнения должностных обязанностей;
* способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
* помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении обучающегося, установление контакта с обучающимся.

Прогнозируемый результат:

* умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
* становление педагога как учителя профессионала;
* повышение методической, интеллектуальной культуры педагога;
* овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся;
* умение практиковать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребёнка, проводить индивидуальную работу;
* высокий уровень включенности обучающихся во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательного учреждения;
* получение обучающимися необходимого стимула к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Формы работы:

* индивидуальные консультации;
* посещение занятий;
* групповые занятия;
* семинары;
* мастер-классы;
* анкетирование;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Рассматриваемые вопросы | Сроки |
| Деятельность наставника с педагогом |
|  | Знакомство с педагогом. Изучение нормативно- правовой базы. Ведение документации. | Изучение «Закона об образовании», документов Министерства просвещения, локальных актов образовательного учреждения, составление календарно-тематического планирования. Диагностика умений и навыков педагога. Заполнение анкеты педагога | Сентябрь |
|  | Разработка индивидуального плана профессионального становления | Педагогическое самообразование, участие в работе методического объединения, занятия в «Школе наставничества». | Сентябрь |
|  | Эмоциональная стрессоустойчивость педагога. Функция общения на занятии | Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё». Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально- попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее). | Октябрь |
|  | Как провести эффективно занятие. Секреты мастерства | Педагог – наставник делится опытом, речь идет об общих вопросах методики проведения занятий, наставник совместно с наставляемым готовят конспекты занятий, проговаривают каждый этап и элемент занятия, затем педагог проводит его в присутствии наставника, после каждого занятия идёт детальная проработка достигнутого, реализованного, возникающих проблем, интересных решений, выстраивание линий поведения на будущее | ноябрь |
|  | Имидж педагога | Материалы по вопросам педагогической этики, риторики, культуры и т.д. | Декабрь |
|  | Копилка интересных занятий. | Разработки или описания интересных занятий силами самих педагогов и наставников. | В течение года |
|  | Самообразование – лучший учитель | Выбор методической темы. Молодым учителям предлагаются примерные темы по самообразованию, проводится анализ того, как спланировать работу над методической темой на год | В течение года |
|  | Как написать обобщение педагогического опыта | Выбор методической темы, технология описания опыта | Апрель |
|  | Аттестация. Требования к квалификации | Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Портфолио аттестуемого педагога | Ноябрь- декабрь Март-апрель |
|  | Методическая выставка достижений наставляемого | Уровень профессионализма педагога – систематизация наработок профессиональной деятельности. | Конец учебного года |
|  | Диагностика наставляемых | Методика проведения обследования | Май |
| Деятельность наставника с обучающимся |
|  | Знакомство с обучающимися | Изучение социальных условий жизни семьи, личные беседы с родителями и обучающимся, проведение анкетирования | Сентябрь |
|  | Составление индивидуального плана наставничества, утверждение руководителем образовательного учреждения  | Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами анкетирования, участие в «Школе наставничества» | Сентябрь |
|  | Профессиональная поддержка наставляемого, направленная на развитие определенных навыков и компетенций | Профессиональная ориентация обучающегося, мотивация обучающегося  | В течение года |
|  | Получение консультативной профессиональной помощи специалистов (педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, юриста) в процессе социального становления | Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций в условиях образовательной организации | В течение года |
|  | Регулярные встречи наставника и наставляемого | Эмоциональное состояние обучающегося, эффективность совместной деятельности  | В течение года |
|  | Участие в дополнительном образовании | Наблюдение, помощь в определении круга интересов, работа с педагогами дополнительного образования | Октябрь |
|  | Участие в общественной жизни | Контроль выполнения обучающимся общественного поручения в группе, беседа с классным руководителем общеобразовательной организации и старостой класса, наблюдение | В течение года |
|  | Контроль посещаемости учебных занятий | Эмоциональное состояние при посещении образовательной организации. Проверка готовности к урокам, ведения дневника, тетрадей | В течение года |
|  | Проверка выполнения индивидуального плана наставничества | Эффективность программы наставничества | Май |