

Цель: оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства; оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки обучающемуся.

Задачи:

- способствовать формированию у педагогов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми технологиями, формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний;
- помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в образовательный процесс;
- способствовать формированию профессиональных умений, необходимых для выполнения должностных обязанностей;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении обучающегося, установление контакта с обучающимся.

Прогнозируемый результат:

- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- становление педагога как учителя профессионала;
- повышение методической, интеллектуальной культуры педагога;
- овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся;
- умение практиковать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребёнка, проводить индивидуальную работу;
- высокий уровень включенности обучающихся во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательного учреждения;
- получение обучающимися необходимого стимула к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Формы работы:

- индивидуальные консультации; • посещение занятий; • групповые занятия; • семинары; • мастер-классы; • анкетирование;

№	Тема	Рассматриваемые вопросы	Сроки
Деятельность наставника с педагогом			
1.	Знакомство с педагогом. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	Изучение «Закона об образовании», документов Министерства просвещения, локальных актов образовательного учреждения, составление календарно-тематического планирования. Диагностика умений и навыков педагога. Заполнение анкеты педагога	Сентябрь
2.	Разработка индивидуального плана профессионального становления	Педагогическое самообразование, участие в работе методического объединения, занятия в «Школе наставничества».	Сентябрь
3.	Эмоциональная стрессоустойчивость педагога. Функция общения на занятии	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё». Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее).	Октябрь
4.	Как провести эффективно занятие. Секреты мастерства	Педагог – наставник делится опытом, речь идет об общих вопросах	

		методики проведения занятий, совместно с наставляемым готовят конспекты занятий, проговаривают каждый этап и элемент занятия, затем педагог проводит его в присутствии наставника, после каждого занятия идёт детальная проработка достигнутого, реализованного, возникающих проблем, интересных решений, выстраивание линий поведения на будущее	Ноябрь
5.	Имидж педагога	Материалы по вопросам педагогической этики, этикету и т.д.	Декабрь
6.	Копилка интересных занятий.	Разработки или описания интересных занятий силами самих педагогов и наставников.	В течение года
7.	Самообразование — лучший учитель	Выбор методической темы. Молодым учителям предлагаются примерные темы по самообразованию, проводится анализ того, как спланировать работу над методической темой на год	В течение года
8.	Как написать обобщение педагогического опыта	Выбор методической темы, технология описания опыта	Апрель

9.	Аттестация. Требования к квалификации	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Портфолио аттестуемого педагога	Ноябрьдекабрь Мартапрель
10.	Методическая выставка достижений наставляемого	Уровень профессионализма педагога — систематизация наработок профессиональной деятельности .	Конец учебного года

11.	Диагностика наставляемых	Методика проведения обследования	Май
Деятельность наставника с обучающимися			
	Знакомство с обучающимися	Изучение социальных условий жизни семьи, личные беседы с родителями и обучающимся, проведение анкетирования	Сентябрь
2.	Составление индивидуального плана наставничества, утверждение руководителем образовательного учреждения	Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами анкетирования, участие в «Школе наставничества»	Сентябрь
3.	Профессиональная поддержка наставляемого, направленная на развитие определенных навыков и компетенций	Профессиональная ориентация обучающегося, мотивация обучающегося	В течение года

4.	Получение консультативной профессиональной помощи специалистов (педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, юриста) в процессе социального становления	Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций в условиях образовательной организации	В течение года
5.	Регулярные встречи наставника и наставляемого	Эмоциональное состояние обучающегося, эффективность совместной деятельности	В течение года
6.	Участие в дополнительном образовании	Наблюдение, помощь в определении круга интересов, работа с педагогами дополнительного образования	Октябрь
7.	Участие в общественной жизни	Контроль выполнения обучающихся	В течение года

		общественного поручения в группе, беседа с классным руководителем общеобразовательной организации и старостой класса, <u>наблюдение</u>	
8.	Контроль посещаемости учебных занятий	Эмоциональное состояние при посещении образовательной организации. Проверка готовности к урокам, ведения <u>дневника</u> ,	В течение года
9.	Проверка выполнения индивидуального плана наставничества	<u>тетрадей</u> Эффективность программы наставничества	Май

